

## MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚSTEC KRÁLOVÉ

Bezručova 830  
Městec Králové  
289 03

ČJ. 6/2022- ŠVP

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

pro předškolní vzdělávání

zpracovala : ředitelka MŠ Mgr. Petra Nemešová ve spolupráci s pedagogy MŠ

datum: 15.8. 2022

projednáno na ped. radě dne : 31.8. 2022

platnost do : 31.8. 2027

razítko a podpis ředitele školy : .....

předloženo zřizovateli dne : 31.8.2022

razítko a podpis zřizovatele : .....

MĚSTO MĚSTEC KRÁLOVÉ  
nám. Republiky 1  
289 03 Městec Králové  
IČ 00239437  
DIČ CZ00239437





# MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚSTEC KRÁLOVÉ

Bezručova 830  
Městec Králové  
289 03

ČJ. 6/2022- ŠVP

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

pro předškolní vzdělávání

zpracovala : ředitelka MŠ Mgr. Petra Nemešová ve spolupráci s pedagogy MŠ

datum: 15.8. 2022

projednáno na ped. radě dne : 31.8. 2022

platnost do : 31.8. 2027

razítko a podpis ředitele školy : .....

předloženo zřizovateli dne : 31.8.2022

razítko a podpis zřizovatele : .....

Motto : „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými“

Prof. PHDr. Zdeněk Matějček CSc.

## Obsah :

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika MŠ.....	2
3. Podmínky vzdělávání.....	3
3.1. Materiální.....	3
3.2. Životospráva.....	4
3.3. Psychosociální.....	5
3.4. Organizační.....	5
3.5. Řízení MŠ.....	6
3.6. Personální.....	7
3.7. Spoluúčast rodičů, spolupráce MŠ s rodinou.....	8 -9
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	10
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10-11
4. Organizace vzdělávání.....	11
5. Charakteristika ŠVP.....	12
5.1. Cíle.....	12
5.2. Klíčové kompetence.....	13
5.3. Metody a formy.....	14
5.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	15
5.5. Zajištění vzdělávání dětí nadaných.....	15
5.6. Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
6. Vzdělávací obsah.....	16-21
7. Evaluační systém.....	22-23
8. Přílohy.....	24

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚSTEC KRÁLOVÉ, BEZRUČOVA 830

Adresa :

Mateřská škola Městec Králové

Bezručova 830

Městec Králové

289 03

Kapacita MŠ : 100 dětí

Provoz MŠ : 6.15 – 16.30 hod

tel. : MŠ 325 643 589, Školní jídelna 325 643 536

e-mail : [ms@mesteckralove.cz](mailto:ms@mesteckralove.cz)

web : [www.msmesteckralove.cz](http://www.msmesteckralove.cz)

ičo : 49 53 99 49

ředitelka MŠ: Mgr. Petra Nemešová

Zřizovatel : Město Městec Králové

Adresa:

Náměstí Republiky 1

Městec Králové

289 03

starosta : Milan Pavlík

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola v Městci Králové byla otevřena v lednu roku 1980. Od roku 1994 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Městec Králové. Mateřská škola zajišťuje kromě předškolního vzdělávání také školní stravování ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy. Statutárním orgánem je ředitelka mateřské školy, která je oprávněná zastupovat organizaci ve všech záležitostech, které se této organizace týkají. Budova mateřské školy je pronajata k činnosti předškolního vzdělávání od zřizovatele, taktéž přilehlá zahrada, která slouží k pobytu dětí venku. Mateřská škola je pavilónového typu, konkrétně dva jednopatrové pavilony, kde jsou umístěny třídy a přízemní hospodářská budova, kde je kuchyň, sklady a ředitelna. Všechny tyto prostory jsou propojeny průchozími chodbami.

Mateřská škola má čtyři třídy, které jsou homogenní. Každá třída má hernu s dětskými koutky pro námětové hry a zde děti i odpočívají. Další částí třídy je prostor se stolečky a židlemi, který slouží rovněž pro stolování. Ke každé třídě je přilehlá šatna dětí, umývárna s WC, prostor na lůžkoviny, kabinety, úklidová komora a šatna pro učitelky s WC a sprchou.

Přilehlá zahrada mateřské školy zajišťuje dětem dostatek prostoru při jejich pobytu venku. Na zahradě jsou k dispozici čtyři pískoviště, houpačky, skluzavky a průlezky z dřevěného materiálu pro každou třídu a také dva zahradní domečky. V prostorách před hlavním vchodem je společně všemi dětmi využívána dřevěná věž se čtyřmi skluzavkami a pohyblivý most.

Školní jídelna mateřské školy je v hospodářské budově, k výdeji jídla slouží čtyři kuchyňky, které jsou přilehlé ke každé třídě. V MŠ pracuje osm pedagogů a sedm provozních pracovníků, kapacita školy je 100 dětí.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. MATERIÁLNÍ - VĚCNÉ**

Mateřská škola hospodaří s finanční dotací města, jako jeho příspěvková organizace. Tato dotace je schválena rozpočtem, vždy na jeden kalendářní rok.

Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, dětský nábytek i tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je na dobré úrovni a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup a dobře je viděly. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy a mohou je shlédnout i rodiče.

Do budoucna plánujeme :

- nákup nových didaktických pomůcek, nákup nových programů na ITC tabuli
- doplňování hraček novými
- průběžnou obměnu estetické výzdoby prostorů MŠ
- průběžné doplňování dětské knihovny i odborné literatury pro učitelky
- nákup mobilní ITC tabule
- obnova zahradních prvků, prostor pro venkovní vzdělávání

Na základě návrhů z minulé verze ŠVP byla zrealizována výměna lehátek ve třídách MŠ, postupně zakoupení nového nábytku na lůžkoviny do všech tříd mateřské školy, výměna nábytku postupně ve všech kuchyňkách MŠ, výměna zahradního nábytku – vláček, prolézací tunel, výměna záclon ve všech třídách MŠ – kratší verze, výměna vstupních dveří z vestibulu do šaten u všech tříd MŠ, nákup party stanů na zahradu pro akce s rodiči, výměna stříšek u domečků na zahradě.

### 3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování :

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, která je kontrolována v rámci kritických bodů. Děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pitný režim:

Nápoje jsou podávány ke každému jídlu a mimo tuto dobu zajišťují pitný režim učitelky jednotlivých tříd. Systém podávání je samoobslužný podle individuálních potřeb dítěte.

Úklid a mytí hrnků zajišťují kuchařky ŠJ MŠ.

Pobyt venku:

Děti jsou dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány aktuální kvalitě ovzduší a počasí.

Plánujeme, že zahradní nábytek bude nadále udržován a postupně obměňován

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

### **3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ**

U dětí, které začnou poprvé navštěvovat naši MŠ je využíván Adaptační program a ve spolupráci s rodiči postupujeme podle nově zpracované Adaptace dítěte v MŠ – viz. příloha.

Ve spolupráci s pediatrem seznamujeme rodiče s důležitostí zdraví a zdravého životního stylu pro jejich dítě a řídíme se zásadami „Pro Zdravou MŠ“. V našem ŠVP je tento záměr rozveden do specifických cílů měsíčních témat, která jsou společná pro všechny třídy MŠ.

Další bezpečnostní a hygienická opatření jsou zpracována ve Školním a Provozním řádu MŠ.

Děti jsou ve všech třídách MŠ vedeny k dodržování společných pravidel soužití na třídách, viz příloha.

Také pro činnosti jako je cvičení, jídlo a odpolední odpočinek je volena stejná forma organizace v rámci celé školy. Děti mají možnost si vybrat, nejsou k ničemu nuceny. V celém denním programu jsou spontánní a řízené činnosti voleny vyváženě. K těmto činnostem jsou využívány jak třídy a prostorné herny, tak dostatečně vybavená zahrada .

### **3.4.ORGANIZAČNÍ**

Provozní doba mateřské školy : 6.15-16.30.hod,děti se ráno scházejí v první třídě a odpoledne se rozcházejí podle rozpisu konečných služeb.

#### **DENNÍ PROGRAM :**

- 6.15 - 8.30 volné hry
- 8.30 - 9.00 pohybové aktivity, osobní hygiena, svačina
- 9.00 - 9.35 spontánní a řízené aktivity, skupinové a individuální činnosti
- 9.35 - 11.35 pobyt venku
- 11.35 - 12.10 osobní hygiena, oběd
- 12.10 - 14.10 odpočinek, četba pohádek , relaxace, klidové činnosti
- 14.10 - 14.30 osobní hygiena, svačina
- 14.30 - 16.30 odpolední zájmová činnost, volné hry

Předškolní vzdělávání probíhá převážně ve spontánních aktivitách, které doplňují řízené činnostmi, jejich rozložení je vyvážené. Dále pak v individuálních, skupinových a relaxačních činnostech, v pohybových ,didaktických, psychomotorických,námětových hrách a doplňujících aktivitách.

Počty dětí na třídách se řídí vyhláškou č.14/2004 ve znění pozdějších předpisů a výjimkou, kterou každoročně povoluje zřizovatel. Zde je navýšení o čtyři děti na celou MŠ, počet dětí na jedné třídě je tudíž 25 a není překročena kapacita MŠ, stanovená na 100 dětí.

### 3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců mateřské školy jsou jasně dané a konkretizované v pracovní náplni každého zaměstnance.

Všichni zaměstnanci se při své práci řídí aktuální a platnou legislativou- zákony a vyhláškami, směrnici, předpisy BOZP, PO, Zákoníkem práce, Provozním a Organizačním řádem, Školním řádem.

Uvnitř i vně mateřské školy funguje informační systém, který je vyhovující jak pro zaměstnance, tak pro děti i rodiče. Vnitřní systém funguje zejména formou vzájemné komunikace mezi všemi zaměstnanci MŠ a formou pedagogicko – provozních porad. Veřejnost je o dění ve škole informována pomocí webových stránek, informačních letáků nebo místním rozhlasem.

Na tvorbě ŠVP se podílí celý kolektiv pedagogických zaměstnanců a ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance MŠ.

Mateřská škola je otevřeným subjektem nejen pro veřejnost ale i pro další partnery jako je základní škola, městská knihovna a samozřejmě spolupracuje s odborníky – pediatrem, PPP Nymburk, SPC Poděbrady, logopedií v Poděbradech, OSPOD Poděbrady. Úzká spolupráce je také se zřizovatelem.

### 3.6. PERSONÁLNÍ

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové splňují předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

#### **Personální zabezpečení provozu mateřské školy :**

V mateřské škole pracuje osm pedagogů, dva provozní zaměstnanci , kteří zajišťují úklid, školnice, tři kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Plánujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, školní zralosti a inkluze a také využití projektu EU Šablony MŠ

Městec Králové III k personálnímu zajištění na pozici chůvy a školního asistenta, Šablony IV OPJAK na pozici školního asistenta a vzdělávání pedagogů v oblasti psychohygieny.

### 3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Vymezení základních principů - oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat, vzájemný respekt, vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči

Práva a povinnosti rodičů- podrobně ve Školním řádu MŠ

- Seznámit rodiče se ŠVP, denním programem
- Seznámit rodiče se Školním řádem, Provozním řádem MŠ a ŠJ
- Využití společných schůzek, Dnů otevřených dveří
- Zapojování rodičů do akcí pořádaných MŠ – Vánoční setkání, Zahradní slavnost,další
- Využívání nástěnek pro informace
- Osobní rozhovory, schůzky na jednotlivých třídách
- Adaptace dítěte v MŠ
- Zásady pro zdravou MŠ

## **SPOLUPRÁCE MŠ S RODINOU**

### **Rodičům umožňujeme během dne vstup do prostor MŠ**

Z důvodu zajištění bezpečnosti dětí byla přijata opatření, se kterými byli rodiče seznámeni a potřebné informace jsou na nástěnkách ve všech třídách i na hlavních dveřích MŠ.

Děti do MŠ přicházejí do 8.00.hodin a odcházejí buď po obědě ve 12.00hod. nebo odpoledne po 14.30.hod. Pokud rodiče potřebují pozdější nástup nebo odchod během dne, dohodnou si čas s učitelkou na třídě.

### **S rodiči aktivně komunikujeme, komunikace je oboustranná, partnerská**

Zdraví dětí – rodiče nebo jejich zástupci předávají dítě učitelce vždy ve třídě a zdravé. Pokud mělo zdravotní problém v uplynulých hodinách, oznámí to učitelce.

Rodiče jsou informováni o změnách zdravotního stavu jejich dítěte během dne – např. teplota, výskyt vší, úraz.... podle naléhavosti ihned telefonicky nebo při odchodu domů.

### **Informace pro rodiče**

Poslední prázdninový týden se každoročně koná schůzka pro rodiče nově přijatých dětí s ředitelkou školy a vedoucí školní jídelny, kde rodiče dostanou potřebné informace k nástupu do MŠ a jsou seznámeni se Školním řádem MŠ a Vnitřním řádem ŠJ.

Učitelky nejmladších dětí se scházejí s rodiči začátkem září, aby všichni vyplnili potřebnou dokumentaci, vzájemně se poznali a předali si informace o dětech a jejich vzdělávání.

Rodiče mají možnost nahlédnout do ŠVP a dalších dokumentů MŠ, které najdou na nástěnkách ve vestibulu školy u hlavního vchodu do MŠ a další důležité informace jsou na nástěnkách v šatně každé třídy – Denní program, telefonické kontakty do MŠ, měsíční témata vzdělávacích bloků, termíny divadel, výlety, výtvarné dílny, akce pro rodiče, focení, plavání, mimořádná opatření – výskyt infekčních chorob, vší apod. termíny prázdnin v ZŠ, provoz MŠ během školních prázdnin a také nabídky sportovních klubů, přednášky pro rodiče.

Rodiče mohou vidět práce svých dětí z činností ve školce – nástěnky, výstavky na chodbě MŠ. Učitelky s rodiči aktivně komunikují o tom, jak se jejich dítě projevuje ve školce, co zvládá, co se mu podařilo, co se naučilo, jaké má nové kamarády, ale i o nedostatcích např. vývojových, výchovných. Rodiče mají možnost dohodnout si konzultační schůzku s učitelkou a nerušeně probrat okolnosti týkající se jejich dítěte. Pokud učitelka zjistí nějaký nedostatek ve vývoji dítěte nebo má indicie, které po zdravotní stránce dítě omezují v jeho dalším vývoji, doporučí rodičům návštěvu specialistů např. Logopeda, Pedagogicko – psychologickou poradnu apod. Rodiče mohou využít odbornou literaturu MŠ.

### **Akce pro rodiče**

Mateřská škola několikrát do roka vyhlašuje výtvarná témata, do kterých se mohou rodiče zapojit společně se svými dětmi, témata jsou obměňována a vyhlašována s předstihem, aby se mohli zúčastnit všichni. Výrobky jsou vystaveny na chodbě školky a vytváří tak atmosféru ročního období. Dvakrát ročně zveme rodiče na výtvarnou dílnu do MŠ, děti zahajují setkání krátkým hudebně- literárním pásmem, a potom mají rodiče možnost vyrobit si dárek nebo dekorační předmět na dané téma.

Školní rok bývá zakončen Zahradní slavností, na které se loučíme s dětmi, které odchází po prázdninách do 1.třídy- šerpování, předání dárku na památku. Program slavnosti bývá obměňován, např. soutěže, diskotéka, skákací hrad, vystoupení místních hasičů apod. na závěr rodiče s dětmi opékají špekáčky.

### **Další informace**

o dění ve školce se rodiče i širší veřejnost dozvídají z internetových stránek MŠ - nový web školy byl spuštěn 14.7.2022 ( jídelníček, akce školy, fotogalerie – fotky jsou zveřejňovány se souhlasem rodičů. Rodiče mohou přes emailovou adresu školní jídelny odhlásit dítě nebo zanechat vzkaz. Ředitelka školy nechává důležité informace vyhlásit ještě místním rozhlasem. např. datum zápisu do MŠ a zároveň jsou zveřejněny i na webu školy a na nástěnkách nebo hlavním vchodu do MŠ.

### **3.8.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

Dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášku č. 27 /2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tyto podmínky jsou zadány podle skutečnosti a vychází z podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v RVP PV. Podmínky upraví MŠ podle aktuálních potřeb a využije kontaktní osoby na ŠPZ ke spolupráci a konzultaci na úpravě podmínek.

### **3.9.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí, jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení o identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy, známky a druhy nadání.

### **3.10.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Velkou pozornost věnujeme zejména personálním podmínkám, pro posílení pedagogického personálu jsme v rámci výzvy Šablony MŠ Městec Králové III žádali o pozici chůvy, na 0,5 úvazku – 4 hodiny denně, která spolupracuje s učitelkami a měla by pomoci zejména při zajištění osobní hygieny dětí, při stravování a sebeobsluze. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Personální podmínky posílíme také zapojením školnice MŠ v odpoledních hodinách, kde zajišťuje pomoc při sebeobsluze dětí v I. třídě po odpolední relaxaci.

Mateřská škola je vybavena množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro děti dvouleté. Třída je vybavena zabezpečenými i uzavíratelnými skříňkami pro ukládání hraček, tím je zajištěna nabídka přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru. Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte, šatna je vybavena dostatečným prostorem pro náhradní oblečení dítěte. MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. V MŠ jsou aktivně podněcovány vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Dále máme v plánu dle personálních, finančních a organizačních možností zlepšit vybavení tříd zejména pro lepší hygienické zabezpečení těchto dvouletých dětí a také pozměnit vybavení tříd tak, aby byla dostatečně zajištěna bezpečnost těchto dvouletých dětí např. vhodnější nábytek a hračky.

#### **4 . ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

##### **DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Délka vzdělávání obvykle trvá tři až pět let. Děti s odloženou školní docházkou zůstávají v mateřské škole další školní rok, v tomto případě je vzdělávání delší. Od 1.9.2017 je předškolní vzdělávání povinné a má formu pravidelné denní docházky v rozsahu nepřetržitých čtyř hodin. Začátek plnění tohoto vzdělávání je stanoven na 8.00.hod a časové rozpětí docházky je 8-12 hodin. Podmínky pro uvolňování, omlouvání dětí a pravidla dokládání důvodů nepřítomnosti a způsoby plnění povinnosti předškolního vzdělávání stanovuje Školní řád MŠ.

##### **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ**

Mateřská škola je čtyřtřídní, děti jsou vždy od nového školního roku do tříd rozděleny podle věku.

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná.

**Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.**

Kriteria přijímání dětí do MŠ .

1. děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a děti s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v Městci Králové a ve spádových obcích (nutné doložit výpisem z matričního úřadu)
2. děti seřazené od nejstaršího k nejmladšímu s místem trvalého pobytu v Městci Králové a spádových obcích ( nutné doložit výpisem z matričního úřadu )
3. děti seřazené od nejstaršího k nejmladšímu z nespádových obcí  
- děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita školy a na uvolněná místa se nevyhlašuje samostatný zápis (vyhláška č.14 /2005 a ve znění pozdějších předpisů a Zákona č.561/2004Sb.)

Datum , čas a místo se dává po dohodě se zřizovatelem rodičům na vědomí místním rozhlasem a písemným oznámením, zveřejněným v budově mateřské školy. Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy na následující školní rok musí být doručeny v předem určených dnech.

Děti jsou vždy od nového školního roku do tříd rozděleny podle věku. Názvy tříd jsou Včeličky, Berušky, Broučci a Motýlci. Ve všech čtyřech třídách probíhá předškolní vzdělávání formou měsíčních tematických bloků, které jsou dále rozpracovány podle věku do činností na jednotlivých třídách, dále však nejsou třídy nijak specifikovány.

## **5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5.1.CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

KATEGORIZACE :

**Rámcové cíle** jsou základním východiskem předškolního vzdělávání a jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolního vzdělávání.

**Obecné cíle** ŠVP vyjadřují prioritu toho, o co naše mateřská škola v rámci předškolního vzdělávání usiluje a směřují zejména k všestranné péči o dítě.

Naplňování obecných cílů je dále konkretizováno v podobě **specifických cílů** měsíčních tematických bloků, které jsou společné pro vzdělávání ve všech třídách mateřské školy.

Tyto cíle vycházejí z prvků programu Zdravá mateřská škola. ( Havlíková a kol. )

Měsíční tematické bloky se specifickými cíli jsou dále rozpracovány do Třídního vzdělávacího programu, který je pro každou třídu specifický a je rozpracován v tematických blocích s pedagogickým záměrem a výčtem činností a **dílčích cílů**.

**Rámcové cíle :**

**1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

**2.osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

**3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

### **Obecné cíle :**

- podporovat vnímavý vztah k okolnímu světu
- rozvíjet poznávací a kreativní schopnosti
- vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí
- poznávat hodnoty spojené se zdravím
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturním prostředí
- podporovat vzájemnou soudržnost a soucítění
- budování základů zdravého sebevědomí a sebejistoty
- podporovat schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se
- podporovat samostatné rozhodování

### **Základní gramotnosti :**

- **čtenářská gramotnost**
- **matematická gramotnost**

### **5.2.KLÍČOVÉ KOMPETENCE :**

Klíčové kompetence reprezentují cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů a představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů.

Již v předškolním věku jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité nejen pro začátek vzdělávání ale i pro další životní etapy i celoživotní učení.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tato kompetence :

- **klíčová kompetence k učení**
- **klíčová kompetence komunikační**
- **klíčová kompetence občanství a udržitelnosti**
- **klíčová kompetence osobnostní a sociální**
- **klíčová kompetence podnikavosti a pracovní**
- **klíčová kompetence k řešení problémů**
- **klíčová kompetence kulturní**
- **klíčová kompetence digitální**

### 5.3. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- poskytujeme mu dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- rozdvíjíme celou osobnost dítěte, poskytujeme podporu, péči a stimulaci v míře, kterou dítě individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje
- vzdělávání v mateřské škole je založeno na přímých zážitcích, které vycházejí ze samostatné činnosti dítěte, dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- vytváříme vhodné prostředí, zajímavé a bohaté na podněty
- veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují zájem dítěte poznávat nové, umožňují mu získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i okolnímu světu
- umožňujeme dítěti prožívat radost z učení, uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek
- specifickou formou vzdělávání jsou didakticky zaměřené činnosti, v nichž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, jsou založeny na aktivní účasti dítěte, využívají zejména prožitkové učení
- všechny činnosti probíhají většinou v menších skupinách nebo individuálně.

Metody a formy předškolního vzdělávání jsou vybírány specificky vzhledem k individuálním potřebám dětí. Pravidelně je zařazována ve všech třídách komunikační technika „Komunitního kruhu.“ Důraz je kladen nejen na vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou, ale i dětí a pedagogů.

#### ZDROJE :

Náměty k činnostem jsou čerpány mimo jiné z publikací:

Přikrylová, M. : Barevné kamínky

Opravilová, E., Gebhartová, V. : Kurikulum Jaro, Léto, Podzim, Zima

Havlíková, M. a spol. : Zdravá MŠ

Lažová, L. : Mateřská škola komunikuje s rodiči

Nakladatelství Computer Press.a.s., kolektiv autorů : Předškolákův rok

Jančiová, S. : Emoční inteligence

Dalším zdrojem inspirace je internet a vzdělávací a naučné weby.

#### **5.4. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

Zajištění průběhu vzdělávání těchto dětí se týká zejména zpracování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu, který sestavuje učitelka ve třídě, kam je toto dítě zařazeno a má písemnou podobu. Před jeho sestavením je nutné konzultovat s ostatními pedagogy metody práce s tímto dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Je potřebná také společná schůzka se zákonnými zástupci dítěte. Je na místě následně zapojit další subjekty do systému vzdělávání u těchto dětí, určit zodpovědné osoby a přehled předmětů speciálně pedagogické péče.

V rámci výzvy Šablony MŠ Městec Králové III, jsme zažádali o pozici školního asistenta na 0,3 úvazku, pro děti ohrožené školním neúspěchem ve školním roce 2022/23 ve třídě Broučků. Náplní jeho práce bude zejména jazyková podpora u dětí z OŠD a komunikace s těmito rodinami, kde je patrné nedůsledné rodičovské vedení, zajištění spolupráce a přenosu informací mezi rodinou a školou. V rámci výzvy Šablony IV OPJAK, jsme požádali o pozici školního asistenta 0,5 úvazku, který bude pracovat s dětmi ze třídy Včeliček ve školním roce 2023/24 a následně s dětmi ze třídy Berušek a Motýlků pro rok 2024/25.

#### **5.5. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Dětem, které projeví známky nadání věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, bude zpracován PLPP:

Pokud se u dětí projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření školského poradenského zařízení. Pokud ŠPZ vyhodnotí a doporučí zpracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

## **5.6. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Při zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika, při plánování vycházíme z principů jednoduchosti, časové nenáročnosti, známého prostředí a nejbližšího okolí, podnětnosti, dostatku prostoru pro volný pohyb a hru dítěte, pravidelnosti. Při vzdělávání těchto dětí využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii jako je situační učení, spontánní sociální učení ( nápodoba), opakování činností, střídání nabídky činností.

Učitelé v této třídě zajišťují těmto dětem dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, Uvědomují si plně silnější potřebu vazby těchto dětí na dospělou osobu.

Denní program ve třídě, kde byly zapsány dvouleté děti, jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře, pro pobyt venku nejčastěji využíváme přílehlou zahradu, v případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Předškolní vzdělávání vychází z pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

### **Dítě a jeho tělo**

#### **Dítě a jeho psychika :**

- 1. Jazyk a řeč**
- 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
- 3. Sebepojetí, city, vůle**

### **Dítě, ten druhý a společnost**

#### **Dítě a svět.**

Dále je obsah rozpracován do integrovaných tematických bloků, společných pro všechny čtyři třídy MŠ a dle potřeby je umožněna propustnost těchto bloků. Každý tematický blok má svůj specifický cíl a charakteristiku, ve které jsou obecně stanoveny činnosti a výstupy a klíčové kompetence, které jsou podrobněji rozvedeny v Třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd v rámci jednotlivých podtémat integrovaného bloku.

## INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ BLOKY :

Specifické cíle :

### **Září - Měsíc plný her**

Vytváření prostoru a poskytování přiměřeného času a prostředků pro spontánní hru s ohledem na individuální potřeby, zájmy dětí a zásady zdravé životosprávy.

### **Říjen - Barevný říjen**

Tvorba vstřícného, estetického a podnětného prostředí.

### **Listopad - Příroda jde spát**

Sladit potřebu svobody a potřebu řádu a dodržovat pravidla vzájemného soužití.

### **Prosinec - Advent – než zazvoní zvoneček**

Posilování sebedůvěry a navozování kladných emočních stavů.

### **Leden - Zima, zima dlouhá noc**

Ochrana a posilování organismu, dostatek volného pohybu ve vhodném prostředí

### **Únor - Jsem zdravý jako rybička**

Výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet úctu ke zdraví vlastnímu i druhých.

### **Březen - Jak se rodí jaro?**

Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

### **Duben - Aprílová škola**

Rozvíjení vztahů důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi, kteří v MŠ pracují a kteří do ní přicházejí.

### **Květen - Já a moji blízcí**

Rozvíjení společných vztahů MŠ a rodiny, prolínání jejich vzájemných vlivů. Prohlubování vzájemné úcty, otevřenosti, tolerance a partnerství.

### **Červen - Co už umím**

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem( přírodní,technické,kulturní prostředí)

## **Charakteristiky integrovaných tématických bloků , okruhy činností, očekávané výstupy ZÁŘÍ:**

**Charakteristika** -zaměříme se na adaptaci dětí, seznámíme je s novými kamarády, prostředím, a zaměstnanci. Postupně budeme spoluvytvářet pravidla vzájemného soužití.

**Činnosti**- pracovní a sebeobslužné činnosti,rozhovory, vyprávění zážitků podle obrázků i skutečnosti,společné hry,aktivity a hry pro přirozenou adaptaci

**Výstupy** - vědomě dodržuje základní pravidla chování,postupně se adaptuje,navozuje kontakt s dětmi i dospělými

**Klíčové kompetence** : soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí  
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí  
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady  
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým  
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

## **ŘÍJEN:**

**Charakteristika**-seznámíme se se změnami a druhy počasí, budeme vnímat krásu podzimních barev, seznámíme se s tradicí města- posvícení. Darů přírody využijeme k rozvoji kreativity.

**Činnosti**- záměrné pozorování,volné hry s materiálem a předměty,pozorování změn v přírodě

**Výstupy**- rozlišuje charakteristické znaky počasí,přizpůsobuje se programu dne v MŠ,rozlišuje strom listnatý a jehličnatý,rozlišuje základní rozměry-dlouhý,krátký,dle věku pozná barvy

**Klíčové kompetence** : učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se  
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, cestou pokus-omyl  
ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky  
samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor  
odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobit okolnostem

## **LISTOPAD:**

**Charakteristika**-objevíme proměny počasí, budeme pozorovat, jak se příroda ukládá k zimnímu spánku. Péči o zvířátka posílíme rozvoj úcty k životu.

**Činnosti**- smyslové a motorické hry,samostatný slovní projev, námětové hry

**Výstupy** –pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata a rostliny,zapojuje se do hry s říkadly, zapojuje se do péče o zvířata a rostliny

**Klíčové kompetence :** orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije  
řeší problémy, na které stačí na základě nápodoby či opakování  
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá  
dokáže se ve skupině prosadit ale i podřídit, domlouvá se  
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit

#### **PROSINEC:**

**Charakteristika**-seznámíme se s tradicemi a zvyky vánočních svátků, prohloubíme postupně citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás, naučíme se porozumět co jsou nadpřirozené bytosti, budeme usilovat o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí.

**Činnosti**-vyprávění děje při prohlížení knih a obrázků,společná setkávání, vyprávění,mimické vyjadřování nálad ,výtvarné a pracovní činnosti,návštěvy kulturních akcí

**Výstupy**-soustředí se na poslech pohádky, aktivně se zapojuje do her a činností,vnímá potřeby a přání nejbližších,udržuje pořádek v hračkách,využívá hudbu k vyjádření prožitku

**Klíčové kompetence :** klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá okolí  
spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá možnosti  
komunikuje v běžných situacích bez zábran s dětmi i dospělými  
v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla  
zajímá se o druhé, je otevřený aktuálnímu dění

#### **LEDEN:**

**Charakteristika**-využijeme přírodního prostředí pro vhodné pohybové a sportovní činnosti, prohloubíme si časové představy.

**Činnosti**-zdravotně zaměřené činnosti,konstruktivní činnosti,hudebně pohybové hry,grafické napodobování symbolů,hry podněcující tvořivost

**Výstupy** – kreslí dle vlastní volby i zadání,umist'uje různé předměty podle pokynů,rozlišuje tvary předmětů,pozná charakteristické znaky zimního období,udržuje pořádek v osobních věcech

**Klíčové komepence :** uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení  
rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a která funkční nejsou  
rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog  
podílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti  
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky

## ÚNOR:

**Charakteristika**-učíme se znát své tělo, hrou a sportem budeme posilovat smysl pro zdravý životní styl a usilovat o vytváření správných životních postojů a návyků prospěšných pro zdraví, Maškarní rej v MŠ.

**Činnosti**-tématické hry, pozorování blízkého prostředí, práce s obrazovým materiálem, výtvarné a pracovní činnosti, lokomoční a pohybové činnosti, příprava maškarního

**Výstupy** – koordinuje pohyby, pojmenuje části lidského těla, chrání své zdraví, orientuje se bezpečně ve známém prostředí

**Klíčové kompetence:** odhaduje své síly a ocení výkony druhých

nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění také za snahu

domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly

je schopné respektovat druhé, vyjednávat, a přijímat dohodu

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si úsilí druhých

## BŘEZEN:

**Charakteristika**-objevíme a upevníme si znalosti o probouzející se přírodě – rostliny, mláďata. Dozvíme se odpovědi na otázky o lidových zvycích a tradicích a neopomeneme svátek knihy

**Činnosti**-manipulační činnosti, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, estetické a tvůrčí aktivity, činnosti přispívající k péči o životní prostředí, praktické činnosti seznamující s materiály

**Výstupy**- pozná a pojmenuje některá domácí zvířata a alespoň tři květiny, najde cestu od jednoho předmětu k druhému, vnímá čtený text a vlastnosti hrdinů pohádek

**Klíčové kompetence:** učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logick. Postupů

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně

## DUBEN

**Charakteristika**-seznámíme se s dopravními prostředky, bezpečnostními pravidly . Oslavíme Den Země – projekty, oslavíme svátek Čarodějnic

**Činnosti**-artikulační, řečové, smyslové a rytmické hry, pohybové dovednosti, malování – pokusy s barvou, hry s obrazovým materiálem, skupinové aktivity, příprava čarodějnic v MŠ

**Výstupy-** seznamuje se se základními pravidly chování na ulici, umí požádat druhého o pomoc, domluví se slovy i gesty, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Klíčové kompetence :** má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky  
pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací  
dovede využít informativní a komunikativní prostředky  
chová se při setkání s neznámými lidmi obezřetně, umí odmítnout  
chápe, že zájem a pracovitost jsou přínosem a lhostejnost je nepříznivá

## **KVĚTEN:**

**Charakteristika-** poznáme strukturu rodiny, posílíme vztah k blízkým osobám a prohloubíme toleranci ke všem lidem bez rozdílu ( barva pleti, postižení, staří lidé ). Získáme poznatky o našem městě a okolí oslavíme Den matek MŠ

**Činnosti-** příprava slavnosti pro maminky, pracovní a výtvarné činnosti, nácvik básní, písni, hudebně pohybových her, činnosti a hry zaměřené na poznávání vztahů mezi členy rodiny, pracovní listy

**Výstupy-** jmenuje členy rodiny, zná základní rodinné vztahy, vybírá ze skupiny předmětů a třídí podle dané vlastnosti

**Klíčové kompetence :** při zadané práci dokončí, co začalo, postupuje podle instrukcí a pokynů  
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů, vnímá souvislost  
chápe, že být komunikativní a vstřícný je výhodou  
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů  
má základní představu o tom, co je normální a co je v rozporu

## **ČERVEN:**

**Charakteristika-** oslavíme Den dětí, využijeme všech příležitostí k poznávání neživé přírody – kameny, půda, voda, vzduch. Seznámíme se s plody léta a školní rok ukončíme Zahradní slavností.

**Činnosti-** činnosti relaxační a odpočinkové, činnosti a hry ve dvojicích, ve skupinách, rozhovory, celodenní výlety, sportovní odpoledne, rozloučení s předškoláky

**Výstupy-** umí se dorozumět ve skupině, pomáhá dle svých možností, dokáže splnit úkol

**Klíčové kompetence :** učí se hodnotit svoje osobní pokroky  
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli  
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit  
chápe, že lidé jsou různí a ubližování a ponižování se nevyplácí  
uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

ŠVP je doplněn o nové projekty:

- Školní zralost
- Hejného metoda
- Polytechnika
- Poruchy autistického spektra
- Rozvoj logiky a předmatematických dovedností
- Čtenářská gramotnost

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení učitelek a zaměstnanců – provádí ředitelka – hospitace, pozorování-průběžně  
vzájemné hospitace učitelek ve třídě – 2x ročně

otevřené rozhovory -průběžně

ped. porady, kriteria osob.hodnocení

Hodnocení dětí – provádí učitelky na třídách

- hodnocení integrovaného bloku-po jeho ukončení

- denní pozorování dětí, formativní hodnocení

- hodnotící list dítěte-2x ročně, diagnostika

I.tř.-červen

- pololetní hodnocení třídy-leden,červen

Hodnocení integrovaných bloků probíhá každý měsíc vzhledem k výstupům dané věkové skupiny a cílům z jednotlivých oblastí RVP PV.

Sebehodnocení –provádí učitelky i ředitelka – vlastní práci s dětmi, vhodnou volbou činností

Vlastní hodnocení školy za školní rok - evaluace – provádí ředitelka a kolektiv učitelek – 1x ročně.

Součástí evaluace je také roční hodnocení věkové skupiny každé třídy vzhledem k výstupům z jednotlivých oblastí RVP PV a záměry na další školní rok.

Pedagogická evaluace :

- **soulad cílů RVP a ŠVP, hodnocení podmínek vzdělávání** – provádí ředitelka, učitelky – 1x ročně  
nástroje – konzultace uč., hospitace, monitoring, ped. porady
- **soulad cílů obecných a specifických** – provádí ped. pracovníci – po skončení integr. bloku  
nástroje – hodnocení integr. bloků, monitoring, konzultace uč., ped. porady
- **vhodnost témat integrovaných bloků** – provádí ped. pracovníci – po skončení integr. bloku  
nástroje – pozorování, konzultace uč., ped. porady, hodnocení integr. bloku
- **soulad ŠVP a TVP** – provádí ped. pracovníci – průběžně  
nástroje – konzultace uč., hospitační záznamy, ped. porad
- **vhodnost volených činností** – provádí ped. pracovníci – průběžně  
nástroje – pozorování, monitoring, konzultace uč.
- **hodnocení ročního plánu** – provádí ped. pracovníci – 1x ročně  
nástroje – evaluace školního roku

## **8. PŘÍLOHY :**

Roční plán – další aktivity, akce školy

Adaptační program

Zásady- Pro zdravou MŠ – s pediatrem

Dětská pravidla soužití na třídách

16 Zásad pro ZMŠ

Hodnotící list dítěte

Hodnocení tříd

Distanční vzdělávání

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

## ROČNÍ PLÁN : 2025/2026

### Další aktivity :

- kurz Grafomotoriky leden – duben
- plavecký kurz v Jičíně : od ledna do dubna 2025
- vzdělávání dětí ve skupině se školním asistentem

### Plánované akce MŠ :

#### Září :

- individuální pohovory s rodiči na třídách
- schůzka s rodiči I. třída Berušky
- schůzka s rodiči a Mgr. Havlíčkovou – Školní zralost IV.třída Motýlci
- divadlo v MŠ

#### Říjen :

- **Podzimníček - výstava prací z domova- spolupráce s rodiči**
- **divadlo v MŠ**
- **divadlo Libice nad Cidlinou**
- **Dlabání dýní na zahradě MŠ – akce s rodiči**

#### Listopad :

- focení dětí
- divadlo v MŠ

#### Prosinec :

- Mikuláš v MŠ
- **vánoční zpívání u stromečku – tvořivé dílny ve třídách MŠ – akce s rodiči**
- divadlo v MŠ
- spolupráce se ZŠ – návštěva vánočního jarmarku

### **Leden :**

- divadlo v MŠ
- plavání v Jičíně
- návštěva v 1. třídě ZŠ - spolupráce se ZŠ

### **Únor :**

- divadlo v MŠ
- maskarní rej v MŠ – **akce pro děti**
- plavání v Jičíně

### **Březen :**

- návštěva knihovny
- divadlo v MŠ
- plavání v Jičíně
- Zápis do MŠ

### **Duben :**

- plavání v Jičíně
- Čarodějnický stezka – **akce s rodiči**
- divadlo v MŠ
- Velikonoce, svátky jara – spolupráce s SOU – návštěva výstavy
- **Výstava prací – spolupráce s rodiči – Mlád'ata**

### **Květen :**

- divadlo v MŠ
- Den matek – **akce pro rodiče**
- focení
- celodenní výlety

### **Červen :**

- Den dětí v MŠ – **akce pro děti**
- Celodenní výlety
- Sportovní den na fotbalovém hřišti v Městci Králové – spolupráce s FK MK
- **Zahradní slavnost – loučení se školním rokem a předškoláky- akce pro rodiče**

## ADAPTACE DÍTĚTE V MŠ

Adaptace je proces postupného přizpůsobování se novému, neznámému prostředí.

Děti se vyrovnávají s odloučením od rodičů, s denním programem v MŠ, zvykají si na kolektiv dětí, učitelek a ostatních zaměstnanců MŠ.

První kontakt může proběhnout např. při běžných návštěvách MŠ se staršími sourozenci, při zápisu do MŠ nebo při různých oslavách a dnech otevřených dveří v MŠ.

Po absolvování zápisu a přijetí do MŠ nastává čas adaptačního období.

### **Jak dítěti pomoci:**

Před začátkem pravidelné docházky několikrát navštivte MŠ ( např. v době ranních her nebo při pobytu dětí na zahradě).

**Délku pobytu v MŠ** ( bez dohledu rodiče) postupně prodlužujte.

**Dítě předem pozitivně motivujte** – po vyzvednutí ze školky si udělejte chvíli, kdy si promluvíte s dítětem o zážitcích v MŠ, pochvalte ho za to, jak docházku zvládá.

**Dbejte na pravidelnost docházky**, nenechte se dítětem přemluvit. Vysvětlete mu, že každý má své povinnosti. Vy chodíte do práce, dítě do školky.

**Rozlučte se krátce** - zbytečné prodlužované loučení dítě ještě více stresuje.

**Používejte stejné rituály**- např. pusa na rozloučenou, zamávání z okna. Podejte dítěti pravdivou informaci o tom, kdy jej ze školky vyzvednete ( po svačině, po obědě ) a buďte spolehliví.

**Dejte dítěti do MŠ jeho oblíbenou hračku** ( malou, nejlépe plyšovou ) - pomůže mu urychlit adaptaci v novém prostředí.

**Posilujte sebevědomí dítěte** – každému se občas něco nepovede, proto každá pochvala i za maličkost ( snědení svačiny, nakreslení obrázku ) je dalším velkým krokem ke spokojenosti vašeho dítěte.

Pokud máte tu možnost, **vyzvedávejte zpočátku své dítě po obědě**. I pár hodin odloučení je na začátku docházky pro dítě velkou zátěží.

## **Jak pomáhá mateřská škola:**

**Individuálním přístupem** – každé dítě zvládá novou situaci jinak a jinak dlouhé je i adaptační období jednotlivých dětí. Učitelky proto komunikují s rodiči o zvyklostech rodiny, denním programu ve školce, stravování, vlastnostech dítěte a snaží se s rodiči dohodnout na kompromisu, který bude pro dítě nejlépe přijatelný.

**Pravidelným denním programem**- opakujícími se činnostmi v programu dne MŠ ( hry, cvičení, stravování, pobyt venku, relaxace po obědě ) jsou pro dítě důležitými opěrnými body při pobytu v MŠ.

**Vytvořením rituálů v MŠ** – patří sem např. Komunitní kruh, kdy si s dětmi povídáme o jejich zážitcích, uspořádání míst u stolečků a jejich dodržování, společné vytvoření pravidel chování v MŠ a jejich ztvárnění tzv. Piktogramy.

**Dobrovolností** – děti do ničeho nenutíme, pouze je vhodně motivujeme, nabízíme zajímavé činnosti a je na dítěti, zda se do společné činnosti chce zapojit.

**Kontaktem s rodiči** – kromě každodenního kontaktu ( při příchodu nebo odchodu z MŠ) kdy si předávají rodiče s učitelkou potřebné informace ( o zdravotním stavu dítěte, kdo kdy dítě vyzvedne) je důležitý telefonní kontakt na rodiče nebo blízkou pověřenou osobu pro případ změny zdravotního stavu dítěte, případně pro nutné vyřešení situace, kdy dítě nezvládá pobyt v MŠ - ( neustávající pláč, vztek, nereaguje na pokyny ani na kontakt )

Rodiče a paní učitelky by měli po společné domluvě dospět k dohodě jak dítě co nejlépe podpořit.

Když rodiče a učitelky tzv. „táhnou za jeden provaz“ je to pro všechny zúčastněné nejlepší řešení. Dítě se vybuduje důvěrný vztah s učitelkou a není zmítáno mezi požadavky rodiny a školky.

Pokud se vám zdá, že se dítě podle pohledu paní učitelky projevuje ve školce jinak než doma, není to nic neobvyklého. Není již středem pozornosti, musí si zvykat na nové autority, početný kolektiv vrstevníků a hledat si cestu k nim. Sociální zkušenosti, které dítě ve školce získá, budou v budoucnosti určovat jeho vztah a roli ve společnosti.

## **ZÁSADY PRO ZDRAVOU MATEŘSKOU ŠKOLU – Spolupráce s pediatrem.**

Rodiče mají plnou a zákonem stanovenou zodpovědnost za zdraví dítěte .

1. O prvním nástupu dítěte do mateřské školy rozhoduje a potvrzení vydává dětský lékař. ( na Žádosti o přijetí do MŠ).
2. Po běžných chorobách ( katarý horních cest dýchacích) není třeba lékařské potvrzení pro návrat do kolektivu.  
Ve výjimečných případech, pokud bude dítě předáno do mateřské školy nedoléčené, nebo opakovaně s rýmou a kašlem, může učitelka vyžadovat písemné potvrzení od lékaře, které bude hrazeno mateřskou školou.
3. Do kolektivu patří děti zdravé, bez příznaků byť jen lehkých, ale opakovaných katarů horních cest dýchacích, které jsou zdrojem infekce pro ostatní děti.
4. Rodiče jsou povinni hlásit všechny zdravotní údaje a změny v chování dítěte učitelce ráno při předávání. Každé dítě musí být takto řádně a zodpovědně předáno učitelce a ne jen „strčeno“ do dveří.
5. Jakékoliv podávání léků na doléčení i prevenci proti kašli a rýmě je nepřijatelné.

## DĚTSKÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ NA TŘÍDÁCH

---

- při příchodu a odchodu pozdravíme
- v šatně si ukládáme svoje věci na určené místo
- neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou
- volně si vybíráme hračky a pomůcky, po ukončení hry je individuálně uklidíme na určené místo
- neběháme po třídě mezi stolky, ani v šatně a na schodišti
- při neshodě vyjednáujeme, nekřičíme na sebe a nemluvíme hrubě
- pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc
- neničíme výtvary a stavby kamarádů
- neubližujeme si a snažíme se o dohodu
- vzájemně si pomáháme a půjčujeme si hračky
- všichni si pomáháme při společném úklidu
- dodržujeme čistotu prostředí a osobní hygienu
- na WC a do umývárny chodíme bez domluvy s učitelkou
- při odpolední relaxaci na lehátku informujeme učitelku o návštěvě WC
- nebereme si nic, co nám nepatří
- musíme dodržovat dohodnutá pravidla na školní zahradě i za přítomnosti rodičů, na WC na zahradě chodíme po domluvě s učitelkou
- jsme ohleduplní ke kamarádům, kteří po obědě odpočívají na lehátkách
- umíme požádat, poděkovat a omluvit se

**16 zásad programu Zdravá mateřská škola :**  
(Havlínová a kol.).

1. Celostní (holistické) pojetí zdraví – pojetí zdraví jako výslednice pohody tělesné, duševní a sociální, zdraví jedince jako součást zdraví užší a širší pospolitosti a přírody
2. Znalost a respektování potřeb a individuálních zvláštností – uspokojování přirozených každodenních potřeb dětí, učitelek a rodičů se zřetelem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem
3. Spontánní hra – vytváření prostoru a poskytování přiměřeného času a prostředků pro spontánní hru s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí
4. Tělesná pohoda a volný pohyb – ochrana a posilování organismu, dostatek volného pohybu ve vhodném prostředí
5. Zdravá výživa – pestrá strava odpovídající současnému poznání o tom, jaká výživa nám prospívá
6. Podpora sebedůvěry – posilování sebedůvěry navozování kladných emočních stavů a vyhledávání přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti
7. Důvěra a spolupráce- rozvíjení vztahů důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi, kteří v MŠ pracují a kteří do ní přicházejí
8. Rytmičtý řád – soulad mezi potřebou svobody a potřebou řádu, respektování zásad zdravé životosprávy, stanovení a dodržování pravidel vzájemného soužití
9. Pohoda věcného prostředí – vytváření vstřícného, estetického, podnětného, hygienicky nezávadného prostředí
10. Úcta ke zdraví – rozvíjení úcty ke zdraví vlastnímu i ke zdraví druhých lidí s využitím přirozených témat každodenního života
11. Prožitkové učení – učení děláním, experimentováním, vlastním prožitím, celým životem
12. Společenství MŠ a rodiny – vzájemná úcta, otevřenost, tolerance, partnerství
13. Spoluúčast při řízení – styl řízení MŠ je založený na spoluúčasti a spolupráci všech zúčastněných
14. Zdravý způsob života učitelky – jako hodnota, která má význam pro učitelku samotnou i jako chování, které je modelem- kterého si ostatní všímají a přejímají je
15. MŠ je součástí obce – MŠ se podílí na rozvoji obce, spoluvytváří klima, stává se společně se základní školou jedním z kulturních center obce
16. Zdravý přechod do ZŠ –součinnost se základními školami v okolí, která umožní nestresující, plynulý přechod do 1. třídy

## HODNOCENÍ TŘÍD MŠ MĚSTEC KRÁLOVÉ

---

Školní rok..... Pololetí .....

Třída .....

Stav dětí celkem ..... z toho chlapců .....dívek.....

Počet dětí : 2 letých.....  
3 letých.....  
4 letých.....  
5 letých.....  
6 letých.....  
7 letých.....  
Jiný věk..... počet dětí s odkladem školní docházky.....

Počet dětí s nepravidelnou docházkou .....

Počet dětí navštěvujících MŠ prvním rokem.....

Počet dětí se zdravotním postižením.....

Počet dětí s vadou výslovnosti (drobnější vady-dítě není zařazeno jako integrované).....

Počet dětí s logopedickou péčí.....

K nápravě výslovnosti došlo za uplynulé pololetí u ..... dětí

Průměr docházky za uplynulé pololetí.....

Počet dětí vyžadující intenzivní individuální péči.....

( mimo děti se zdravotním postižením)

Počet dětí talentovaných.....

Počet dětí zařazených v zájmových kroužcích a nadstandardních aktivitách :

Plavecký výcvik..... Hudební kroužek.....

Anglický jazyk..... Výtvarný kroužek.....

Počet dětí vyrovnaných,klidných.....

průměrně temperamentních.....

živých, neklidných, hyperaktivních.....

Rodinná péče o děti : velmi dobrá..... dobrá..... nedostatečná.....

Hygienické návyky a sebeobsluha :

Počet dětí, které mají osvojené návyky : udrží osob. čistotu.....mytí rukou.....používají

kapesník.....samostatně použ. WC.....stolují včetně příboru.....samostat.

svlékání.....samostat. oblékání.....klička.....správné držení tužky.....

V průběhu ....pololetí ze třídy odhlášeno ...děti, z nichž..... přestoupilo do ...třídy naší MŠ

V průběhu .....pololetí do třídy nastoupilo ....děti, z nichž .....přestoupily z jiné třídy

V Městci Králové dne: .....

Hodnocení třídy provedla : .....

## **DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ :**

**V případě karantény celé třídy u dětí s povinnou předškolní docházkou nebo zavření mateřské školy z důvodu Opatření vydaných vládou ČR – MZV, MŠMT, bude probíhat u dětí s povinnou předškolní docházkou distanční vzdělávání.**

**Zvolená forma bude ofin ( nebude řízená přes internet a kameru)**

**Organizace bude asynchronní ( individuálně doma s rodiči )**

**Frekvence vzdělávání a doručování pracovních listů a námětů pro práci s dětmi bude 1 krát týdně s využitím webu MŠ a osobních emailů rodičů.**

**Pro rodiče, kteří nemají možnost získat pracovní listy elektronicky, bude možné je osobně vyzvednout přímo v MŠ. Vypracované pracovní listy rodiče založí doma a přinesou do MŠ po jejím otevření, kde je učitelky založí do Portfolia dítěte.**

**Komunikace mezi učitelkami a rodiči bude probíhat podle potřeby přes email a telefon.**

**Veškeré činnosti a aktivity, které budou učitelky pro děti připravovat, budou ve třídách, kde jsou zapsané děti s povinnou předškolní docházkou, zapsány do třídních knih.**

## JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a tyto děti cíleně podporovat.

Mateřská škola poskytuje těmto dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ.

Zvláštní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do ZŠ.

Ředitel může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

V případě menšího počtu těchto dětí v MŠ ( 1-3 děti) v povinném předškolním vzdělávání, bude mateřská škola poskytovat individuální jazykovou podporu v rámci běžných vzdělávacích činností, učitelky vypracují na jednotlivé dítě Plán pedagogické podpory a s dítětem se bude denně individuálně pracovat v době překrývání učitelek, kdy se jedna hodina týdně individuální jazykové přípravy rozdělí do pěti kratších bloků.















